

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)

*И.В. Цевелева*

И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« 23 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История государства и права России**

Направление подготовки	40.03.01 "Юриспруденция"
Направленность (профиль) образовательной программы	Государственно-правовой
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра ИК - История и культурология

Разработчик рабочей программы:  
доцент кафедры «Публичное и частное право»  
к.и.н.



О.А. Кузьмина

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Ж.В. Петрунина

«История и культурология»



\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

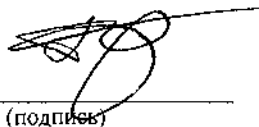
\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой<sup>1</sup>

Г.П. Старинов

«Публичное и частное право»



\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

<sup>1</sup> Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

Задачи дисциплины	1.рассмотреть особенности государственного и правового развития России на разных исторических периодах; 2.изучить основные памятники права, оказавшие влияние на формирование государственности; 3.научиться анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в пределах курса «История государства и права России»
Основные разделы / темы дисциплины	Государство и право Киевской Руси; Развитие государства и права в Московском государстве; Государство и право в Российской империи; Советское государство и право

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История государства и права России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	31(ОПК-4-1) <b>Знать</b> природу и сущность государства и права в их историческом развитии 32(ОПК-4-1) <b>Знать</b> особенности государственного и правового развития отдельных стран и регионов	У1(ОПК-4-1) <b>Уметь</b> анализировать изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов 32(ОПК-4-1) <b>Знать</b> особенности государственного и правового развития отдельных стран и регионов	Н1(ОПК-4-1) <b>Владеть</b> навыками анализа с использованием методологии истории государства правовых актов, определять значение их норм для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства Н2(ОПК-4-1) <b>Владеть</b>

			навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в российском государстве на различных этапах исторического развития
Профессиональные			

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» изучается на 1 курсе(ах) в 1 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «История государства и права России» является начальной для формирования компетенции ОПК-4.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История государства и права России», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Криминология», «Криминалистика», «Финансовое право», «Налоговое право».

Входной контроль не проводится.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	216
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	14
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	193
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Государство и право Киевской Руси</b>				
Предмет, метод и периодизация истории государства и права России	2			28
Политические образования восточных славян. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского		2		28

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
государства.				
Раздел 2 Развитие государства и права в Московском государстве				
Государство и право России в период централизации	2			28
Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство		2		27
Раздел 3 Государство и право в Российской империи				
Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (I половина XIX в.)	2			28
Сословные реформы Петра I. Формирование класса-сословия дворянства. Отмена местничества в 1682 году. Табель о рангах 1722 года. Указ о единонаследии 1714 года		2		27
Раздел 4 Советское государство и право				
Изменения в государственном механизме в 1918 – 1920 гг. Создание чрезвычайных органов власти		2		27
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>193</b>

### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	92
Подготовка к занятиям семинарского типа	91
Подготовка и оформление Контрольной работы	10
	193

### **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 310 с. . // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. : учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 ч. / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 ч. Часть 2 / под ред. Т. Е. Новицкой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 736 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учеб. пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 История государства и права России : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86343.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Ше-

стаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 310 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. : учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <https://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Рекомендации по выполнению контрольной работы: Контрольная работа представляет собой форму самостоятельной работы студентов. Она способствует углубленному изучению теоретических разделов курса, позволяет творчески использовать приобретенные знания, совершенствовать навыки научного изложения своих мыслей с использованием профессиональной терминологии.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. При планировании подготовки контрольной работы обучающийся должен представлять себе трудозатратность действий по поиску необходимого теоретического материала, его анализу и систематизации.

Контрольная работа должна содержать:

- титульный лист;
- лист содержания;
- основная часть работы - ответ на тему контрольной работы;
- список использованных источников.

Готовую контрольную работу необходимо представить для проверки не позднее чем за неделю до промежуточной аттестации (экзамена).

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Выполнять тестовые задания рекомендуется после изучения каждого из разделов теоретического материала по дисциплине, на последней неделе обучения в семестре.

Выполненный тест сдается преподавателю во время промежуточной аттестации (экзамена). Обучающийся заранее получает тестовые вопросы. Прежде чем выбрать ответ необходимо внимательно ознакомиться с представленным вопросом. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)



## 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian	Лицензионный сертификат № 47019898 от 11.06.2010
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту.

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Практические занятия предполагают обсуждение вопросов по тематике занятия, а также выполнение практических заданий, проходят в учебной аудитории. Практические задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания выполняются индивидуально.

### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

В рамках самостоятельной работы студент должен подготовить контрольную работу.

Контрольная работа должна содержать полный, четкий ответ по выбранной проблематике. Структура работы должна включать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, обучающемуся рекомендуется ознакомиться с учебной литературой, подобрать 3-4 источника, в которых содержится ответ на вопрос контрольной работы. Далее необходимо проанализировать собранный материал, систематизировать данные отразив в основной части контрольной работы. Контрольная работа должна включать самостоятельные выводы обучающегося по теме работы.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Лекционные занятия. Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия. Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). К практическим занятиям разработаны задания, размещенные на сайте университета в разделе электронные образовательные ресурсы, ресурс «Введение в профессиональную деятельность».

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационнообразовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 311 корпус № 4)

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**История государства и права России**

Направление подготовки	<i>40.03.01 "Юриспруденция"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Государственно-правовой</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>6</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра ИК - История и культурология</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	З1(ОПК-4-1) <b>Знать</b> природу и сущность государства и права в их историческом развитии З2(ОПК-4-1) <b>Знать</b> особенности государственного и правового развития отдельных стран и регионов	У1(ОПК-4-1) <b>Уметь</b> анализировать изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов З2(ОПК-4-1) <b>Знать</b> особенности государственного и правового развития отдельных стран и регионов	Н1(ОПК-4-1) <b>Владеть</b> навыками анализа с использованием методологии истории государства правовых актов, определять значение их норм для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства Н2(ОПК-4-1) <b>Владеть</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в российском государстве на различных этапах исторического развития
Профессиональные			

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Государство и право Ки-	З1(ОПК-4-1)	Вопросы к эк-	Знает причины формиро-

евской Руси	32(ОПК-4-1)	замену, Тест №1	вания русского государства, формирование и сущность правового регулирования государства в историческом развитии
	У1(ОПК-4-1) Н1(ОПК-4-1)	Вопросы к экзамену, Тест №1	Умеет анализировать изменения этапов развития русского общества и государства, отдельных государственно-правовых институтов Киевской Руси, владеет навыками работы с историческими источниками рассматриваемого периода
Развитие государства и права в Московском государстве	31(ОПК-4-1) 32(ОПК-4-1)	Вопросы к экзамену, Тест 2	Знает причины формирования Московского государства, формирование и сущность правового регулирования государства в историческом развитии, знает специфику регионов государства
	У1(ОПК-4-1) Н1(ОПК-4-1)	Вопросы к экзамену, Тест №2	Умеет анализировать изменения этапов развития Московского государства и его отдельных государственно-правовых институтов, владеет навыками работы с историческими источниками рассматриваемого периода
Государство и право в Российской империи	32(ОПК-4-1)	Вопросы к экзамену, Тест №3	Знает особенности и тенденции развития государственно-правовых институтов Российской империи
	У2(ОПК-4-1) Н2(ОПК-4-1)	Вопросы к экзамену, Тест №3	Уметь оценивать историческое и юридическое значение документов, принимаемых различными государственными органами в имперский период, владеет навыками анализа исторических и правовых документов
Советское государство и право	32(ОПК-4-1)	Вопросы к экзамену, Тест №4	Знает особенности и тенденции развития советских государственно-правовых институтов
	У2(ОПК-4-1) Н2(ОПК-4-1)	Вопросы к экзамену, Тест №4	Уметь оценивать историческое и юридическое значение документов, прини-

			маемых различными государственными органами в советский период, владеет навыками анализа исторических и правовых документов
	31(ОПК-4-1) 32(ОПК-4-1) У1(ОПК-4-1) Н1(ОПК-4-1) У2(ОПК-4-1) Н2(ОПК-4-1)	Контрольная работа	Знает причины складывания, тенденции развития России на разных этапах исторического развития, особенности государственного и правового развития отдельных стран и регионов; умеет работать с историческими источниками, владеет навыками анализа исторических и правовых документов
Все темы	31(ОПК-4-1) 32(ОПК-4-1) У1(ОПК-4-1) Н1(ОПК-4-1) У2(ОПК-4-1) Н2(ОПК-4-1)	Вопросы к экзамену	Количество верных ответов не менее 95%

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i>				
1	Тест №1	В течение сессии	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-



	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				70% правиль- ных ответов – средний уро- вень знаний и умений; 2 балла - 51- 60% правиль- ных ответов – низкий уро- вень знаний и умений; 0 баллов - 0- 50% правиль- ных ответов – очень низкий уровень зна- ний и умений
2	Тест № 2	В течение сес- сии	5 баллов	5 баллов - 91- 100% пра- вильных отве- тов – высокий уровень зна- ний и умений; 4 балла - 71- 90% % пра- вильных отве- тов – доста- точно высокий уровень зна- ний и умений; 3 балла - 61- 70% правиль- ных ответов – средний уро- вень знаний и умений; 2 балла - 51- 60% правиль- ных ответов – низкий уро- вень знаний и умений; 0 баллов - 0- 50% правиль- ных ответов – очень низкий уровень зна- ний и умений
3	Тест № 3	В течение сес- сии	5 баллов	5 баллов - 91- 100% пра- вильных отве-

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>тов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
4	Тест № 4	В течение сессии	5 баллов	<p>5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов –</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
	Контрольная работа	В течение сессии	10 баллов	<i>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</i> <i>7 баллов - студент выполнил задание. В контрольной работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при реше-</i>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p><i>нии профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 5 баллов - студент выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</i></p> <p><i>0 баллов - при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных</i></p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<i>знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</i>
	Текущий контроль:	-	30 баллов	-
	Экзамен:	<b>Вопрос – оценивание уровня усво- енных знаний</b>	25 баллов	<i>25 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 15 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 10 баллов - студент ответил на тео-</i>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<i>речические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i>
	Экзамен:	-	25 баллов	-
	ИТОГО:	-	55 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

### **Контрольная работа (перечень тем):**

1. «Русская правда» как памятник права.
2. Государственное устройство русских княжеств в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
3. Правовое положение населения в период феодальной раздробленности.
4. Государственный строй и реформы в Московской Руси (конец XV – середина XVII вв.).
5. Судебник 1550 года как памятник права.
6. Общая характеристика уголовного, гражданского и процессуального права в Соборном Уложении 1649г.
7. Формирование системы права в период правления Петра I.
8. «Просвещенный абсолютизм» в России. Законодательная деятельность Екатерины II.
9. Губернская реформа 1775 г.
10. Сословный строй России в XVIII - первой половине XIX вв.
11. Правовое положение окраин российской империи: Финляндии, Польши, Украины.
12. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
13. Либеральные реформы 1860-х гг.: сущность и влияние на развитие государства.
14. Оформление конституционной монархии и деятельность Государственной Думы в России.
15. Развитие права и кодификационные работы в начале XX века.
16. Февральская революция 1917 г. и образование новых органов государственной власти.
17. Государство и право в период Демократической республики в России (1917 – 1919 гг.).
18. Октябрьская революция 1917 г. и создание советской государственной системы.
19. Правовая политика и правотворчество советского государства (1917 – 1919 гг.).
20. Характеристика Конституции РСФСР 1918 г.
21. Создание и развитие правоохранительных и репрессивных органов.
22. Изменение в политической и государственной системах в условиях переходного периода (1921 – 1924 гг.).
23. Правоохранительные органы советского государства и доктрина «революционной законности».
24. Создание социалистического государства и Конституция СССР 1924г.
25. Законотворческая деятельность в период НЭПа (1922 – 1926 гг.).
26. Деформация политической и правоохранительной систем в 1930 – 1940гг.
27. Характеристика Конституции СССР 1936г.
28. Эволюция государственно-политической системы в условиях кризиса социализма.
29. Общая характеристика Конституции СССР 1977 г.
30. Изменения в политической системе в период перестройки.
31. Конституция 1993 г. – основной документ РФ.

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Образование Древнерусского государства. Государственный и общественный строй Киевской Руси.
2. Крещение Руси и его влияние на политико-правовую жизнь Киевского государства.
3. «Русская правда»: происхождение, списки, редакции (система наказаний, суд и процесс по «Русской правде», семейное, наследственное и обязательственное право Древнерусского государства).
4. Государственное устройство Руси в период феодальной раздробленности. Особенности государственного строя и права Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской Руси, Новгородской республики.
5. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие государственности и права Руси.
6. Формирование единого русского (Московского) государства: предпосылки, ход и особенности в XV – XVI вв.
7. Судебники 1497 и 1550 гг.: сравнительно-правовой анализ.
8. Сословно-представительная монархия в России и ее политические институты. Правовое положение основных социальных групп.
9. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика. Подготовка, источники, структура.
10. Абсолютизм как форма правления, признаки и особенности российского абсолютизма. Реформы государственного управления Петра I.
11. Законодательство XVIII в.: общая характеристика. Виды правовых актов. Попытки систематизации нормативного материала в XVIII в. и ее результаты. Уложенная комиссия Екатерины II и ее Наказ. Идеология «законной монархии».
12. Административное и полицейское управление, судоустройство при Екатерине II.
13. Реформы государственного управления Александра I: замыслы и реализация.
14. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
15. Рационализация системы государственного управления при Николае I.
16. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. История разработки, общая характеристика. Свод законов Российской империи. Система Свода.
17. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, нормативно-правовое содержание.
18. Либеральные реформы Александра II
19. Государственно-правовая политика периода контрреформ (1880–1890-е гг.).
20. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа и политическое значение.
21. Государственная Дума Российской империи: порядок выборов, функции, фракционный состав, общие итоги деятельности.
22. Общественный строй России в начале XX в. Общая характеристика российской многопартийности и ее особенностей. Классификации политических партий и их критерии.
23. Столыпинская программа государственно-правовых реформ. Аграрная реформа.
24. Создание Временного правительства, его правовой статус. Реформирование государственного аппарата.
25. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти. Законодательные акты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
26. Создание советских органов власти и управления (октябрь 1917–1918 гг.). Образование и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК).



27. Национально-государственное устройство советского государства (1917-1918). Декларация прав народов России.
28. Формирование однопартийной политической системы в советской России (1917–1923 гг.).
29. Создание основ советской судебной системы. Декреты о суде. Судебная реформа 1922 г.
30. Конституция РСФСР 1918 г. История разработки, структура, содержание.
31. Политика «военного коммунизма»: общая характеристика. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.).
32. Гражданское, семейное и трудовое право в 1917–1920 гг.
33. Развитие уголовного права в 1917–1920 гг. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
34. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа. Кодификация права.
35. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
36. Советский политический режим в 1930-е гг. Советская правовая система в 1930-е гг. Уголовное право и процесс в 1930-1941 гг. Курс на усиление уголовной репрессии. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях.
37. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности. Система федеральных органов власти. Правовой статус граждан СССР.
38. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
39. Изменения в государственном аппарате и праве в 1946–1953 гг.
40. Советское государство в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС. Демократизация политического режима.
41. Кодификация отраслевого законодательства (уголовного, гражданского, семейно-брачного, земельного, трудового) в конце 1950-х – 1960-х гг.
42. Конституция СССР 1977 г.
43. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР и образование СНГ.
44. Современная российская государственность.

## Тест № 1

### Вариант 1

1. Дата объединения Олегом Новгородских и Киевских земель
  - а) 878 г.;
  - б) 911 г.;
  - в) 882 г.
  
2. Время издания Краткой Правды
  - а) не позднее 1016 г.;
  - б) не позднее 1072 г.;
  - в) в 988 г.;
  - г) в 1054 г.
  
3. Древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел
  - а) Закон Русский;
  - б) Правда Ярослава;

в) Соборное Уложение.

**4.** Христианство на Руси было принято в X веке при

- а) князе Олеге;
- б) князе Игоре;
- в) княгине Ольге;
- г) князе Святославе;
- д) князе Владимире.

**5.** Налогообложение в Киевской Руси было организовано в форме

- а) феодальной ренты;
- б) полюдья;
- в) приношения даров.

**6.** Русская Правда сохранилась

- а) в одной редакции;
- б) в трех редакциях;
- в) в пяти редакциях.

**7.** Преступление к Киевской Руси определялось

- а) как нарушение закона, установленного государством;
- б) как обида, причиненная конкретному физическому лицу;
- в) как крамола.

**8.** Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука

- а) Правда Ярослава;
- б) Закон Русский;
- в) Устав Владимира Мономаха;
- г) договор Олега с греками 911г.

**9.** Самая ранняя редакция Русской Правды

- а) Сокращенная;
- б) Пространная;
- в) Краткая.

**10.** «Гонение следа» по Русской Правде

- а) охота на зайцев;
- б) процессуальное действие по поимке преступника;
- в) ритуальное действие по наведению порчи.

**11.** Определите, какие из перечисленных явлений можно считать причинами феодальной раздробленности

- а) усобицы князей;
- б) рост городов;
- в) укрепление собственности на землю;
- г) упадок хозяйства;
- д) обилие родственников у князя Всеволода Большое гнездо.

**12.** Феодальная раздробленность

- а) закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;

- б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства;
- в) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси – монголов), и как следствие – распад государства.

13. Высший орган управления Новгородской боярской республикой

- а) Земский собор;
- б) Боярская дума;
- в) Поместный собор;
- г) Сход;
- д) Вече.

14. В период полицентрической государственности власть князя была самой сильной

- а) в Новгородской земле;
- б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
- в) в Галицко-Волынском княжестве.

15. Впервые в систему уголовных наказаний смертная казнь была включена

- а) в Псковской судной грамоте;
- б) в Судебнике 1497 г.;
- в) в Пространной редакции Русской Правды.

16. Местничество – это

- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
- б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
- в) мещанское сословие.

17. Наступление периода политической раздробленности было юридически закреплено

- а) княжеским съездом в Любече в 1097 г.;
- б) нашествием монголо-татар под руководством Чингисхана в 1223 г.;
- в) восстанием закупов в Киеве в 1113 г.

18. Функцию удостоверения письменных сделок в период раздробленности на Руси осуществляли

- а) князя;
- б) мытчики;
- в) кафедральные соборы и приходские храмы.

19. Судебный период в средневековых памятниках права Руси назывался

- а) поле;
- б) кулачный бой;
- в) дуэль.

## Тест № 2

1. Назовите факторы, способствующие объединению русских земель

- а) подъем хозяйства, развитие торговли и оживление торговли;
- б) необходимость борьбы с внешним врагом;
- в) борьба бояр против великого князя;
- г) городские восстания.

2. Поместье – это

- а) земельное владение, даваемое за службу;
- б) земельное владение, передаваемое по наследству;
- в) собственность Великого князя.

3. Наиболее реальный конкурент Москвы в борьбе за политическое лидерство в пределах всех русских земель в начале XIV века

- а) Великий Новгород;
- б) Владимир;
- в) Тверь.

4. В 1547 г. князь Иван IV был официально провозглашен царем. Это имело значение, так как

- а) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, в их глазах он оставался первым среди равных;
- б) провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;
- в) слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили помазанником Божьим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва – третий Рим, а четвертому – не бывать»;
- г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул, что не меняло сущности.

5. Назовите книги, которые к середине XVI в. составили систему церковного права

- а) Домострой;
- б) Откровения Иоанна Богослова, Послания и Деяния святых апостолов;
- в) Кормчая книга, Правосудие митрополичье, Стоглав.

6. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве

- а) Русская Правда;
- б) Закон Русский;
- в) Судебник Ивана III 1497 г.;
- г) Царский судебник.

7. Законодательная форма, закреплявшая феодальные иммунитеты в Средневековой Руси

- а) духовная грамота;
- б) жалованная грамота;
- в) бессудная грамота.

8. Главное доказательство в розыском процессе в Московском государстве

- а) очная ставка;
- б) личное признание обвиняемого, полученное под пыткой;
- в) поединок.

9. Основная категория лиц, несущих на себе бремя государственных повинностей в Московском государстве

- а) черносошные крестьяне и жители черных слобод;
- б) частновладельческие крестьяне и жители белых слобод;
- в) помещики.

10. «Владычный суд», упоминаемый в средневековых памятниках права, являлся

- а) торговым судом;
- б) церковным судом;
- в) уголовным судом.

11. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI—XVII вв.:

- а) министерства;
- б) губные избы;
- в) приказы;
- г) коллегии.

12. Жители городов, освобожденные от государственных повинностей

- а) жители черных слобод;
- б) жители белых слобод;
- в) люди гостиных сотен.

13. «Душегуб» по средневековым памятникам права

- а) священник-еретик;
- б) убийца;
- в) вор.

14. Титул «Великий князь и государь всея Руси» закрепился за Московскими князьями

- а) в XIII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) во второй пол. XV в.

15. Разновидность жалованных грамот, освобождающих от уплаты проездных пошлин

- а) тарханные грамоты;
- б) уставные грамоты;
- в) бессудные грамоты.

16. Местные сословно-представительные органы с середины XVI в.

- а) сельские избы;
- б) сельские советы;
- в) земские и губные избы;
- г) муниципалитеты.

17. Юрьев день – это день, когда зависимый крестьянин

- а) мог не работать на феодала;
- б) мог жениться без согласия феодала;
- в) должен был заплатить оброк;
- г) должен был заплатить церкви десятину;
- д) мог перейти от одного феодала к другому.

18. Приказы – это центральные исполнительные, распорядительные и служебные органы власти

- а) при царе;
- б) при Боярской думе;
- в) при Земском соборе;
- г) органы местного дворянского самоуправления.

19. Санкция, применявшаяся к неплатежеспособному должнику в Московском государстве, заключающаяся в битье по икрам ног

- а) урок;
- б) **экзекуция;**
- в) правож.

20. Родовая аристократия в средневековой Руси

- а) боярство;
- б) духовенство;
- в) помещики.

21. Местничество – это

- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
- б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
- в) мещанское сословие.

22. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию?

- а) Великокняжеский Судебник;
- б) Стоглав;
- в) Соборное Уложение;
- г) Судебник 1550 г.

23. Среди феодальных памятников права царским судебником называют

- а) Псковскую судную грамоту;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г.

24. Первым Великим князем, официально венчанным на царство, был

- а) Иван Грозный;
- б) Иван Калита;
- в) Михаил Романов.

25. Первый царь «всея Руси» принадлежал к династии

- а) Романовых;
- б) Рюриковичей;
- в) Гедиминовичей.

26. Назовите события, ускорившие принятие Соборного Уложения

- а) восстание 1648 г. в Москве;
- б) Великая Северная война;
- в) смута;
- г) восстание Степана Разина.

27. Систему наказаний по Соборному Уложению определяли следующие принципы

- а) неопределенность и множественность наказаний за одно преступление;
- б) всесословный характер наказания;
- в) индивидуализация наказания (жена и дети преступника не отвечали за его деяния).

28. По Соборному Уложению люди получают право принимать крестное целование (присягу) в суде

- а) в 18 лет;
- б) в 20 лет;
- в) в 17 лет;
- г) в 21 год.

29. Нормативный акт, завершивший введение крепостного права на Руси

- а) Судебник 1550 г.;

- б) Соборное Уложение 1649 г.;
- в) Артикул Воинский 1715 г.

### Тест №3

1. Из перечисленных ниже утверждений правильно следующее
  - а) Россия встала на путь преобразований, потому что так захотел Петр I;
  - б) Россия нуждалась в преобразованиях, потому что все более отставала от западных стран;
  - в) преобразования в России отвечали интересам большинства населения страны.
  
2. «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете в своих делах ответу дать не должен». Этот документ относится
  - а) к эпохе Ивана Грозного;
  - б) к Петровскому периоду;
  - в) к годам правления Алексея Михайловича.
  
3. После реформы государственного управления Петра I исполнительную власть стали осуществлять
  - а) приказы;
  - б) министерства;
  - в) коллегии.
  
4. Свод военно-уголовного законодательства, созданный при Петре I
  - а) Артикул воинский;
  - б) Морской регламент;
  - в) Соборное уложение.
  
5. Первым русским императором был
  - а) Иван Грозный;
  - б) Петр I;
  - в) Павел I.
  
6. Коллективный орган церковного управления в XVIII – начале XX в.
  - а) патриархия;
  - б) священный собор;
  - в) Священный синод.
  
7. Российское государство было провозглашено империей
  - а) в 1700 г.;
  - б) в 1721 г.;
  - в) в 1547 г.
  
8. Наиболее крупная административно-территориальная единица, учрежденная Петром I
  - а) губерния;
  - б) дистрикт;
  - в) провинция.
  
9. Название нового земельного владения, учрежденного в XVIII в., обеспечившего экономическую консолидацию дворянского сословия
  - а) вотчина;

- б) имение;
- в) поместье.

**10.** «Ревизские сказки» – это

- а) первое издание русского фольклора, предпринятое в XVIII в.;
- б) результаты финансовой ревизии губерний в XVIII в.;
- в) результаты переписи податного населения при подушном налогообложении.

11. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время, боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». По этому указу было освобождено

- а) более 100 тыс.;
- б) 27 тыс.;
- в) 50 тыс.

12. Первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г., был

- а) М.М. Сперанский;
- б) Н.П. Румянцев;
- в) А.А. Аракчеев.

13. По Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г., престол передавался

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;
- в) брату императора по старшинству.

**14.** После реформы государственного управления Александра I исполнительную власть стали осуществлять

- а) приказы;
- б) министерства;
- в) коллегии.

15. Российская империя в первой половине XIX в. состояла из следующих административных единиц

- а) наместничество – воеводство – уезд;
- б) воеводство – провинция – район;
- в) генерал-губернаторство – уезд.

16. К податным сословиям в первой половине XIX в. относились следующие категории населения

- а) купцы;
- б) мещане;
- в) духовенство.

17. По министерской реформе деятельность органов исполнительной власти строилась

- а) по принципу коллегиальности;
- б) по принципу единогласия;
- в) по принципу демократического централизма.

18. Александр I отказался от введения Конституции в России, так как

- а) помешали крестьянские бунты;
- б) помешала война 1812 г.;
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу.



19. М.М. Сперанский как общественный деятель прославился
- а) подготовкой и проведением крестьянской реформы;
  - б) подготовкой и проведением денежной реформы;
  - в) подготовкой и проведением работ по систематизации законодательства Российской империи в 1800—1830-х годах.
20. Назовите побудительный мотив проведения крестьянской реформы 1861 г.
- а) поражение в Крымской войне;
  - б) требование дворянства освободить крестьян;
  - в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
21. Важнейшее мероприятие военной реформы Александра II
- а) осуществлен переход ко всеобщей воинской обязанности;
  - б) введены рекрутские наборы;
  - в) устанавливалась профессиональная армия.
22. Укомплектование земств, учрежденных по реформе Александра II, проводилось на основе принципов
- а) всеобщего, равного, прямого голосования;
  - б) сословного, курialesного голосования;
  - в) назначения администрацией.
23. По Городской реформе 1870 г. городами управляли
- а) губернаторы;
  - б) городские управы;
  - в) городские думы.
24. По судебной реформе 1864 г.
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
  - б) сохранялся принцип сословного суда;
  - в) создавался специальный суд для дворян.
25. Одним из символов периода 1856—1861 гг. являлась
- а) казарма и канцелярия;
  - б) перестройка;
  - в) гласность.
26. Александр II вошел в историю как царь-освободитель, так как он
- а) освободил дворян от уплаты налогов;
  - б) освободил крестьян от крепостной зависимости;
  - в) освободил от государственных повинностей граждан.
27. Миротворец – это
- а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
  - б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
  - в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.
28. В соответствии с Судебной реформой 1864 г. не могли быть пересмотрены в порядке надзора решения

- а) мировых судов;
- б) судов присяжных заседателей;
- в) судов духовных консисторий.

29. Городская дума по Городовому положению 1870 г. подчинялась

- а) городской управе;
- б) Сенату;
- в) губернатору.

**30.** Новые принципы деятельности суда по судебной реформе Александра II

- а) гласность, состязательность, равенство перед судом, независимость от администрации;
- б) сословность, единство с администрацией, преобладание обвинения;
- в) осуществление суда церковью.

31. Выберите то суждение, которое вы считаете правильным: «Россия в начале XX века – это...»

- а) отсталая полукOLONиальная страна;
- б) «Слабое звено в цепи империализма»;
- в) среднеразвитая капиталистическая страна.

32. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ)

- а) координирующим органом исполнительной власти;
- б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;
- в) законодательным органом.

**33.** Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.

- а) российский полноправный парламент;
- б) высший орган законодательной власти;
- в) высшая судебная инстанция;
- г) нижняя палата парламента;
- д) бесправный придаток царского самодержавия.

**34.** Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал

- а) начало буржуазного конституционализма;
- б) упрочение самодержавного строя;
- в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.

35. Характер выборов в соответствии с избирательными законами 1906 и 1907 гг.

- а) равные, прямые, с тайной процедурой голосования, избирательное право предоставлялось только мужчинам;
- б) всеобщие, равные, прямые, с открытой процедурой голосования;
- в) цензовые, куриальные, многоступенчатые.

36. Государственный совет в начале XX в. был

- а) законодательным органом власти;
- б) законосовещательным органом;
- в) правительствующим.

## Тест № 4

1 Первые законодательные акты Советского правительства, принятые в октябре 1917 г.

- а) Декларация прав человека и гражданина;
- б) Декреты «О земле» и «О мире»;
- в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

2. Первая в истории российского государства Конституция была принята

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1924 г.

3. Лозунг, под которым был осуществлен октябрьский переворот 1917 г.:

- а) «Долой самодержавие!»;
- б) «Вся власть советам!»;
- в) «Долой Учредительное собрание!».

4. За перечисленными далее датами отечественной истории стоят следующие события

Даты:

- а) 26.10.1917 г.;
- б) 5.01.1918 г.;
- в) июль 1918 г.;
- г) 30.12.1922 г.;
- д) январь 1924 г.

События:

- 1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;
- 2) открытие Учредительного собрания и его разгон;
- 3) образование СССР;
- 4) взятие большевиками государственной власти;
- 5) смерть В.И. Ленина.

5. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.

- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- б) Декларация прав человека и гражданина;
- в) Декларация независимости.

6. Государственный орган, принявший Конституцию РСФСР 1918 г.

- а) Верховный Совет;
- б) V Всероссийский съезд Советов;
- в) Совет народных комиссаров.

7. Результаты работы Учредительного собрания в январе 1918 г.

- а) собрание официально передало власть советскому правительству;
- б) собрание было распущено советским правительством;
- в) собрание провозгласило курс на восстановление монархии и возглавило борьбу с советской властью.

8. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята

- а) III Всероссийским съездом советов;
- б) Временным правительством;
- в) Учредительным собранием.

9. Работа Учредительного собрания началась

- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) 25 октября 1917 г.;
- в) 5 января 1918 г.

**10.** Выборы в Учредительное собрание выиграла

- а) партия конституционных демократов;
- б) партия эсеров;
- в) партия большевиков.

**11.** Главой государства в СССР в период с 1924 по 1936 г. являлся

- а) Председатель ВЦИК СССР;
- б) Генеральный секретарь ЦК ВКП (б);
- в) Председатель СНК СССР.

**12.** Договор об образовании СССР в декабре 1922 г. подписали

- а) РСФСР, Молдавия, Украина;
- б) РСФСР, Туркестан, Грузия;
- в) РСФСР, ЗСФСР, Украина, Белоруссия.

**13.** Главный государственный лозунг, помещенный на государственном гербе СССР, утвержденном в 1924 г.

- а) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;
- б) «Кто был никем, тот станет всем!»;
- в) «От каждого по способностям, каждому – по труду!».

**14.** Функции Совета народных комиссаров

- а) вести повседневные дела;
- б) решать наиболее важные государственные вопросы;
- в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.

**15.** В 1928 г. Сталин и его соратники приступили к свертыванию НЭПа, так как

- а) экономические принципы НЭПа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 20-х годов;
- б) НЭП не оправдал себя экономически;
- в) к изменению курса вынудила международная обстановка.

**16.** По Гражданскому кодексу 1922 г. в негосударственной собственности могли быть

- а) предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный Декретами СНК от 12.12.1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;
- б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при наличии двигателя или до 20 рабочих – без него).

**17.** Выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно-наказуемым деянием

- а) в 1921 г.;
- б) в 1933 г.;
- в) в 1937 г.

**18.** В 30-е годы XX в. руководством СССР были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа». Тем самым

- а) сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на «происки классового врага»;

- б) сталинское руководство стремилось спасти страну от шпионов и диверсантов;
- в) сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в стране.

**19.** В 1930 г. завершилась административная реформа. Ее суть заключалась в следующем

- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
- б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;
- в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах.

**20.** 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны

- а) Эстонская ССР;
- б) Тувинская ССР;
- в) Карело-Финская ССР.

**21.** Первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г. был

- а) И.В. Сталин;
- б) М.И. Калинин;
- в) Г. К. Орджоникидзе.

**22.** В ходе репрессий 1930—1950-х годов активно применялась

- а) 58-я статья УК СССР;
- б) 4-я статья УК СССР;
- в) 37-я статья УК СССР.

**25.** В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?

- а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;
- б) административно-командная система управления;
- в) нарушения принципа материальной заинтересованности колхозников.

**26.** Высшей доказательной силой в соответствии с теорией Прокурора СССР А.Я. Вышинского обладали

- а) свидетельские показания;
- б) вещественные доказательства по делу;
- в) личное признание обвиняемого.

**27.** Конституция СССР 1936 г. провозгласила следующие формы собственности

- а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;
- б) государственную и частную;
- в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство;
- г) основанную на личном труде;
- д) государственную и артельную.

**28.** Палаты Верховного Совета СССР, учрежденные в соответствии с Конституцией СССР 1936 г., назывались

- а) Палата Союза и Палата Национальностей;
- б) Государственная дума и Государственный совет;
- в) Палата представителей республик и Палата общественных организаций.

- 29.** В какой период в годы правления Н.С Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели?
- а) в период существования совнархозов;
  - б) в период существования министерств;
  - в) в период «межвременья», когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились.
- 30.** В ходе репрессий 1930—1950 годов активно применялась
- а) 58-я ст. УК СССР;
  - б) 14-я ст. УК СССР;
  - в) 37-я ст. УК СССР.
- 31.** Сталинскую идею «Большого скачка в экономике» повторил во внутренней политике своей страны
- а) Мао Цзэдун в Китае;
  - б) Ф.Д. Рузвельт в США;
  - в) И.Б. Тито в Югославии.
- 32.** В конце 20-х годов XX в. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Это означало
- а) предоставление чрезвычайных полномочий тройкам (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора;
  - б) участие в судебном заседании только трех народных заседателей;
  - в) установление жестких сроков судебного заседания (от 2 дней до 2 недель).
- 33.** Построение развитого социалистического общества в СССР было провозглашено
- а) в 1956 г.;
  - б) в 1977 г.;
  - в) в 1988 г.
- 34.** Унификация законодательства в пределах СССР в ходе кодификации 50—60-х годов XX в. обеспечивалась
- а) путем принятия общесоюзных кодексов по профилирующим отраслям права;
  - б) путем разработки «Основ законодательства СССР» по отраслям и разработки на их основе республиканских кодексов;
  - в) путем принятия общесоюзных законов по всем вопросам общественной жизни.
- 35.** После отстранения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Председателем Совета Министров был назван
- а) А.Н. Косыгин;
  - б) А.П. Кириенко;
  - в) М.А. Сулов.
- 36.** Основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов
- а) министерство;
  - б) главк;
  - в) совнархоз.
- 37.** Главным признаком «оттепели» в СССР в 50-х – нач. 60-х годов стали
- а) изменения в избирательной системе;

- б) появление в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;
- в) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных вопросов.

38. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г. являлся

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Совет Министров СССР;
- в) ЦК КПСС.

39. После упразднения совнархозов были созданы новые административные единицы:

- а) Госкомитет по науке и технике СССР;
- б) Госснаб СССР;
- в) Госкомцен СССР;
- г) все перечисленные.

40. Председателем Совмина СССР в 1964—1980 гг. был

- а) Н.А. Тихонов;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Г.И. Воронов.

41. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны

- а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
- б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;
- в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.

42. Эталоном в годы перестройки были

- а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;
- б) модель шведского социализма;
- в) экономика НЭПа 20-х гг.

43. Социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки

- а) преимущественно интеллигенция;
- б) преимущественно рабочий класс;
- в) преимущественно номенклатура.

### Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД